



**Orientaciones para el trabajo en aula**

**Estrategias pedagógicas colaborativas**

**Internacionalización Académica y del Entorno Universitario**



## Introducción

La Universidad Politécnica Estatal del Carchi se alinea con la necesidad de expandirse en contextos académicos tanto regionales como nacionales e internacionales. Como universidad estatal y de frontera, cultiva relaciones significativas con instituciones que comparten su misión y modelo educativo para fortalecer el desempeño de sus funciones sustantivas, que se enfocan en la formación integral de los futuros profesionales. De esta manera, la UPEC se adapta a los cambios, avanza en la construcción del conocimiento, responde a las demandas de la innovación tecnológica, se ajusta a las nuevas dinámicas comerciales y de mercado, y se compromete con los sistemas de calidad que impulsan sus actividades universitarias en un contexto global (Knight, 2008).

Este documento se alinea con los principios del Modelo Educativo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (2021), que promueve una formación integral, centrada en el estudiante, orientada a la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la interculturalidad y la vinculación con el entorno. Las estrategias pedagógicas colaborativas aquí descritas responden a estos principios, al fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje activos, situados y conectados globalmente, contribuyendo a consolidar el perfil de egreso propuesto por la UPEC.

En este contexto, la internacionalización del currículo representa una estrategia clave para garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias globales, independientemente de su participación en programas de movilidad física (Beelen & Jones, 2015). A través de la aplicación de estrategias pedagógicas colaborativas se logra la integración intencional de perspectivas internacionales e interculturales en los contenidos, metodologías y evaluaciones, para que la universidad fortalezca la calidad de la enseñanza, la pertinencia de los aprendizajes y la proyección profesional de sus egresados.

Este instrumento ofrece orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas que fomenten la internacionalización del currículo en las aulas de la UPEC, con especial énfasis en enfoques colaborativos, inclusivos y conectivos.

## Objetivos de implementación

- **Académico:** Innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de estrategias colaborativas internacionales que favorezcan aprendizajes significativos.
- **Curricular:** Fortalecer la integración de componentes formativos con perspectiva internacional, aportando a la calidad de la enseñanza y del currículo.
- **Intercultural:** Desarrollar competencias interculturales en docentes y estudiantes mediante el trabajo colaborativo con pares de otras instituciones.

## Enfoques pedagógicos transversales para la internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo en la UPEC se apoya en tres enfoques pedagógicos clave:

- **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción significativa entre los estudiantes. Según Johnson y Johnson (2009), este enfoque implica cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, habilidades interpersonales y evaluación grupal. Al fomentar la cooperación estructurada, se potencia el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la corresponsabilidad en el aprendizaje.

En el contexto de la internacionalización, el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes interactuar con pares de otros contextos académicos y culturales para abordar desafíos comunes, ampliando así sus perspectivas epistemológicas y su comprensión del mundo. Como sostienen Vygotsky (1978) y Dillenbourg (1999), el aprendizaje cobra mayor valor cuando se sitúa en una zona de desarrollo próximo y se construye a través de la mediación social y el lenguaje compartido.

- **Aprendizaje intercultural:** El aprendizaje intercultural implica el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre su propia cultura, al mismo tiempo que se abren al entendimiento y valoración de otras perspectivas culturales. Beelen y Jones (2015) argumentan que esta dimensión es central para la formación de ciudadanos globales, capaces de actuar con empatía, respeto y responsabilidad en contextos diversos y complejos.

Este enfoque no se limita al conocimiento superficial de “otras culturas”, sino que promueve una transformación de la conciencia, basada en el cuestionamiento de prejuicios, la negociación de significados y el reconocimiento de las relaciones de poder y desigualdad. Deardorff (2006) enfatiza que la competencia intercultural no es un fin en sí mismo, sino una capacidad que se desarrolla en la práctica, a través de la interacción significativa y la autorreflexión constante.

- **Aprendizaje mediado por tecnología:** El aprendizaje mediado por tecnología se refiere al uso pedagógico de herramientas digitales para facilitar procesos educativos más interactivos, flexibles y conectados. O'Dowd (2018) lo vincula directamente con los objetivos de la internacionalización, al señalar que las tecnologías permiten la creación de experiencias colaborativas transnacionales sin necesidad de movilidad física.

Desde esta perspectiva, la tecnología no es solo un medio, sino un entorno que transforma las dinámicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Facilita la interacción asincrónica y sincrónica, el acceso a múltiples fuentes de conocimiento y la construcción conjunta de productos académicos. Cuando se articula con objetivos interculturales y colaborativos, el entorno digital se convierte en un espacio de diálogo, creatividad y pensamiento global.

Estos enfoques no son excluyentes, sino complementarios, y pueden combinarse en distintas proporciones según el diseño de la estrategia pedagógica.

### **Estrategias pedagógicas colaborativas**

Las estrategias pedagógicas colaborativas constituyen una vía fundamental para la internacionalización del currículo en casa, al fomentar la interacción académica entre estudiantes y docentes de distintas instituciones, promoviendo el aprendizaje activo, intercultural y basado en la resolución de problemas. Estas estrategias pueden implementarse con socios internacionales o nacionales, y adaptarse a distintos niveles de formalización, duración, intensidad y grado de integración curricular.

Beelen y Jones (2015) destacan que la internacionalización del currículo implica no solo la incorporación de perspectivas globales, sino también



la creación de entornos donde el diálogo entre contextos diversos potencie la calidad del aprendizaje. En este marco, las estrategias colaborativas son herramientas clave para operacionalizar los enfoques pedagógicos transversales definidos por la UPEC: **aprendizaje colaborativo**, **aprendizaje intercultural** y **aprendizaje mediado por tecnología**.

A continuación, se caracterizan las principales estrategias reconocidas, junto con ejemplos aplicables a las carreras ofertadas por la UPEC:

- **COIL (Collaborative Online International Learning)**

COIL es una estrategia de enseñanza-aprendizaje internacional en línea, desarrollada inicialmente por Jon Rubin (2017), que se basa en el codiseño de módulos o unidades de aprendizaje dentro de asignaturas existentes, impartidas por docentes de distintas universidades. Su objetivo es permitir que estudiantes de diferentes países trabajen juntos en actividades colaborativas significativas, desarrollando tanto contenidos disciplinares como competencias globales.

Este enfoque requiere:

- **Planificación conjunta previa** entre los docentes, alineando contenidos, metodologías y criterios de evaluación.
- **Integración formal** en el sílabo o programa de estudios de cada institución participante.
- **Interacción sostenida** entre estudiantes mediante plataformas digitales (sincrónicas y asincrónicas).
- **Evaluación compartida** de productos o procesos de aprendizaje.
- **Actividades interculturales integradas** que fomenten la reflexión crítica y el desarrollo de la competencia intercultural (O'Dowd, 2018).

**Ejemplo UPEC:** Estudiantes de la carrera de **Turismo** de la UPEC y de una universidad portuguesa desarrollan conjuntamente un módulo de cuatro semanas sobre "turismo comunitario sostenible". Investigan las dinámicas de las comunidades locales en sus respectivos países, identifican desafíos comunes, y elaboran propuestas que integran el patrimonio cultural y la sostenibilidad ambiental, presentándolas en equipos internacionales.

**Enlace formato propuesta:** [Anexo COIL.docx](#)

### • Clases espejo

Las clases espejo son sesiones compartidas (sincrónicas presenciales, virtuales, híbridas o grabadas) impartidas por docentes de dos instituciones distintas, en las que se abordan temas afines o complementarios desde contextos distintos. Esta modalidad promueve el contraste de enfoques teóricos, análisis comparativo de casos y la apertura al diálogo intercultural.

Su valor radica en:

- **Exposición directa** de los estudiantes a múltiples marcos disciplinares y realidades contextuales.
- **Participación activa** mediante preguntas cruzadas, discusiones en tiempo real o tareas reflexivas.
- **Implementación flexible**, ya sea como una clase única, un ciclo temático o parte de una semana internacional.

**Ejemplo UPEC:** Docentes de la carrera de **Educación Básica** en la UPEC y de una universidad argentina imparten clases espejo sobre "estrategias de lectura en la primera infancia", comparando el uso de literatura local, las políticas lingüísticas y los enfoques interculturales en el aula. Los estudiantes elaboran una reflexión comparativa escrita sobre las similitudes y diferencias observadas.

**Enlace formato propuesta:** [Anexo Clase espejo.docx](#)

### • Team Teaching (coenseñanza)

La coenseñanza es una estrategia de colaboración docente que implica la planificación, enseñanza y evaluación compartida de un curso, asignatura, módulo o unidad. A diferencia de COIL, esta modalidad no necesariamente ocurre en línea, aunque puede aprovechar tecnologías para facilitar la integración. Es recomendada cuando existen convenios vigentes, confianza entre instituciones y afinidad temática.

Sus ventajas incluyen:

- **Visiones complementarias** de los contenidos por parte de docentes con distintas trayectorias.
- **Mayor integración pedagógica**, al estructurar el curso de manera conjunta desde el inicio.
- **Enriquecimiento disciplinar**, útil en contextos de formación interdisciplinaria o aplicada (Mason & Matas, 2015).

**Ejemplo UPEC:** En la carrera de **Computación**, una asignatura sobre inteligencia artificial es co-dictado por docentes de la UPEC y de una universidad canadiense. El primero aborda los fundamentos técnicos y algoritmos de aprendizaje automático, mientras el segundo se enfoca en la ética de los datos y el uso responsable de la IA. Los estudiantes elaboran proyectos integradores con ambos enfoques.

**Enlace formato propuesta:** [Anexo team teaching.docx](#)

- **Proyectos colaborativos internacionales (PCI)**

Los PCI son experiencias centradas en los estudiantes, quienes trabajan en equipos internacionales para abordar desafíos concretos desde sus disciplinas. No siempre requieren integración formal al currículo, pero sí una planificación básica, definición clara de roles y entrega de productos finales. El rol del docente es de guía, mentor o evaluador, dependiendo del nivel de formalización.

Sus características son:

- **Resolución conjunta de problemas** en contextos reales o simulados.
- **Aprendizaje activo y experiencial**, basado en la aplicación práctica del conocimiento.
- **Producción de resultados tangibles**, como prototipos, propuestas o investigaciones.

**Ejemplo UPEC:** Estudiantes de **Veterinaria** de la UPEC y de una universidad colombiana trabajan juntos en un proyecto para diseñar una campaña binacional de vacunación contra enfermedades zoonóticas en comunidades rurales. Consideran aspectos epidemiológicos, barreras geográficas, hábitos culturales y necesidades logísticas.

**Enlace formato propuesta:** [PCI.docx](#)



### • Tutorías colaborativas

Las tutorías colaborativas son una modalidad horizontal de acompañamiento académico entre pares, en la que estudiantes más avanzados o con formación especializada brindan apoyo a otros estudiantes de una institución distinta. Esta estrategia puede tomar múltiples formas: revisión de trabajos, asesorías técnicas, sesiones temáticas o mentorías continuas.

Entre sus beneficios están:

- **Fortalecimiento de habilidades pedagógicas** y comunicativas del tutor.
- **Promoción de redes académicas horizontales** entre instituciones.
- **Acompañamiento contextualizado** y adaptado a las necesidades reales de los estudiantes.

**Ejemplo UPEC:** Estudiantes de último semestre de la carrera de **Alimentos** en la UPEC ofrecen tutorías a estudiantes de una universidad boliviana sobre higiene alimentaria y diseño de procesos de conservación, como parte de una colaboración entre laboratorios universitarios para fortalecer capacidades técnicas en comunidades rurales.

Estas estrategias deben seleccionarse e implementarse considerando los objetivos de la asignatura, el nivel de internacionalización deseado, la disponibilidad institucional y los recursos tecnológicos. Se recomienda siempre:

- Documentar el proceso y sus resultados.
- Establecer expectativas y responsabilidades claras.
- Promover el análisis crítico y la evaluación reflexiva.
- Generar instancias de retroalimentación entre los actores involucrados.

**Enlace formato propuesta:** [Tutoria colaborativa.docx](#)

### Técnicas complementarias para fortalecer el aprendizaje colaborativo internacional

Además de las estrategias pedagógicas colaborativas estructuradas como COIL, clases espejo, coenseñanza, proyectos colaborativos o tutorías entre pares, existen técnicas complementarias que pueden enriquecer las experiencias de internacionalización del aula, particularmente en contextos donde los recursos son limitados o donde los equipos docentes se encuentran en etapas iniciales de implementación.

Estas técnicas **no siempre requieren un codiseño formal ni evaluación compartida**, pero sí **aportan valor pedagógico** al promover el intercambio intercultural, la construcción conjunta de conocimiento y la apertura a entornos colaborativos transnacionales. También pueden **funcionar como componentes dentro de una estrategia más compleja**, o bien como experiencias independientes, especialmente útiles para iniciar procesos de internacionalización en casa de forma gradual.

A continuación, se describen algunas de estas técnicas:

- **Laboratorios virtuales interdisciplinarios**  
Espacios digitales compartidos entre estudiantes de distintas instituciones donde se simulan prácticas, se resuelven casos o se desarrollan ejercicios experimentales con enfoque interdisciplinario. Estos laboratorios fomentan el trabajo conjunto en entornos virtuales, y son especialmente adecuados para carreras como Computación, Agropecuaria o Alimentos. *Ejemplo:* simulaciones compartidas sobre calidad del agua o análisis de datos meteorológicos aplicados al entorno local de cada grupo.
- **Diarios reflexivos interculturales**  
Herramientas individuales (escritas, audiovisuales o digitales) en las que los estudiantes documentan sus experiencias de aprendizaje colaborativo internacional, reflexionando sobre aspectos interculturales, lingüísticos, metodológicos o personales. Fomentan la metacognición y pueden utilizarse como evidencia evaluativa o como insumo para la sistematización. Deardorff (2006) propone el uso de la reflexión crítica como componente clave para el desarrollo de la competencia intercultural.

- **Desarrollo conjunto de recursos educativos abiertos (REA)**  
Producción colaborativa entre docentes o estudiantes de distintas instituciones de materiales pedagógicos con enfoque abierto y contextualizado: guías, estudios de caso, videos, cápsulas didácticas, entre otros. Este tipo de colaboración permite compartir saberes desde realidades diversas y construir repertorios didácticos útiles para múltiples contextos. *Ejemplo:* creación binacional de una guía de buenas prácticas en manipulación de alimentos, con insumos técnicos y culturales de cada país.
- **Redes estudiantiles internacionales**  
Espacios informales o semi-estructurados de encuentro entre estudiantes de distintas universidades, que pueden mantenerse más allá de una experiencia puntual. Estas redes pueden tomar la forma de clubes temáticos, comunidades de aprendizaje, grupos de investigación o foros culturales. Su valor radica en el fortalecimiento de vínculos horizontales, la continuidad del aprendizaje intercultural y el sentido de pertenencia a una comunidad académica global.

Estas técnicas pueden ser particularmente efectivas cuando se aplican de manera flexible, progresiva y contextualizada.

### **Roles de cada participante durante la aplicación de las estrategias pedagógicas colaborativas**

#### **A. El Profesor:**

- Participar de manera activa y coordinar las reuniones de coordinación con los profesores de las otras instituciones.
- Compartir con sus pares y analizar o revisar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de los sílabos del curso.
- Registrar y llevar archivo de la información de contacto de los estudiantes participantes del proyecto de aprendizaje colaborativo.
- Gestionar los recursos técnicos, pedagógicos, tecnológicos y humanos necesarios para el buen funcionamiento del proyecto de aprendizaje colaborativo.
- Conformar los grupos de trabajo integrando a todas las instituciones participantes.

- Organizar las directrices de la estrategia pedagógica seleccionada.
- Diseñar las actividades de capacitación y establecer la agenda de trabajo correspondiente.
- Desarrollar el tema de clase conforme al sílabo y previa coordinación con la institución participante.
- Diseñar y aplicar la evaluación.
- Diligenciar el formato de desarrollo del proyecto, las sesiones, programas y la rúbrica de evaluación.
- Emitir el informe de ejecución del proyecto a su autoridad académica y difundir la experiencia con la Dirección de Relaciones Interinstitucionales, y pares docentes y estudiantes.

#### **B. El Estudiante:**

- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Hacer parte de los grupos de trabajo, comunicarse con los miembros y participar en el trabajo colaborativo.
- Realizar evaluación constante de la estrategia de aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar las actividades acordadas, conforme al sílabo de la asignatura, proceso de enseñanza y aprendizaje y modelo educativo.
- Comunicarse con sus grupos de trabajo desde los medios que establezcan.
- Transferir lo aprendido.

#### **C. La Dirección de Relaciones Interinstitucionales:**

- Brindar asesoría técnica, académica y logística para el diseño, implementación y evaluación del Proyecto de Enseñanza Aprendizaje Colaborativo.
- Contactar profesores e instituciones participantes.
- Acompañar la reunión inicial entre los profesores y el proceso en donde haga falta.
- Hacer seguimiento del proyecto.
- Proporcionar esquemas, formatos y lineamientos que orienten la planificación, ejecución, evaluación y sistematización de cada estrategia pedagógica colaborativa.

#### **Beneficios de la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas**

Como el aprendizaje evoluciona junto con los rápidos cambios de la sociedad y el mercado laboral, una educación más inclusiva y conectada es la clave para la preparación del estudiante como ciudadano global, capaz de afrontar los desafíos de un mundo interdependiente.

#### **A. Desarrolla en estudiantes y profesores:**

- El pensamiento analítico y crítico y, una mente abierta a nuevas ideas y formas de pensar.
- La capacidad de entender y considerar múltiples perspectivas o puntos de vista, además de la habilidad de apreciar las diferencias culturales.
- La capacidad de adaptación a los cambios.
- La visión intercultural por medio de la interacción entre grupos heterogéneos y diversos de otras culturas.

#### **B. En los procesos pedagógicos:**

- Transforma y amplía la perspectiva del aula de clase como espacio físico.
- Fortalece las estrategias de internacionalización del currículo de la institución.
- Rompe las barreras del conocimiento, contribuyendo a la mejora de la calidad de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.
- Mejora e innova las técnicas de enseñanza aprendizaje existentes, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de conocer realidades diversas, siempre con el objetivo principal de aprender.
- Impulsa y optimiza el uso de las TIC y las TAC, dando mayor protagonismo al dinamismo y a la interacción de los estudiantes con la construcción del conocimiento.
- Estimula el trabajo colaborativo en la interacción de los grupos trabajo mixtos, fomentando la investigación mediante estudios comparativos.
- Garantiza la incorpora de elementos de internacionalización en todos los programas académicos tanto de grado como de posgrado.

#### **C. En la Universidad:**

- Favorece la visibilidad internacional de la Institución.

- Potencializa la interacción de estudiantes y profesores con pares nacionales e internacionales.
- Crea y activa redes académicas.
- Favorece los indicadores de internacionalización y movilidad para la acreditación de la institución y su posicionamiento en rankings.
- Mejora la calidad de la educación.

### **Etapas para la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas**

#### **Etapa 1: Planificación**

**Objetivo:** Establecer fundamento académico, institucional y metodológico para la estrategia.

#### **Pasos:**

- **Selección de la asignatura:** El docente identifica una asignatura pertinente en la que se desea incluir una dimensión internacional e intercultural. A la vez se realiza el análisis de las mallas curriculares de las carreras participantes a través de tablas de doble entrada o comparativas.
- **Definición de objetivos:** Se establecen objetivos específicos de internacionalización vinculados a resultados de aprendizaje del curso.
- **Articulación inicial:** Se contacta al Coordinador de Internacionalización correspondiente para orientación y acompañamiento.
- **Identificación del socio académico:** El docente determina el socio con el que le gustaría trabajar de acuerdo a alianzas existentes o en coordinación con la Dirección de Relaciones Interinstitucionales y el coordinador de la otra institución, se gestionan posibles alianzas institucionales que permitan acceder a docentes pares, nacionales o internacionales.

#### **Etapa 2: Diseño pedagógico**

**Objetivo:** Construir colaborativamente el proyecto académico con la contraparte institucional.

#### **Pasos:**

- Realizar reuniones de coordinación entre docentes involucrados (UPEC y contraparte) con el Apoyo de la Dirección de Relaciones Interinstitucionales.
- **Determinación de la estrategia:** En diálogo con el par académico, se acuerda la modalidad de colaboración que mejor se adapte a los objetivos del curso (COIL, clase espejo, team teaching, tutoría, etc.).
- **Definición conjunta del proyecto colaborativo:** Se estructura el proyecto incluyendo:
  - Título
  - Materias
  - Tema
  - Duración, fechas y horarios
  - Equipo
  - Participantes
  - Antecedentes
  - Objetivos generales y específicos
  - Metodología y uso de TIC/TAC
  - Actividades académicas planificadas
  - Evaluación y resultados esperados
- **Diseño del componente intercultural:** Se planifican actividades específicas para fomentar el intercambio cultural (ej. ice-breakers, presentaciones culturales).
- **Revisión y validación:** El proyecto se presenta ante la autoridad académica correspondiente para su aprobación formal.
- **Preparación de recursos:** Se alinea el proyecto con el sílabo y se elaboran los materiales académicos y tecnológicos requeridos.

### Etapa 3: Ejecución y acompañamiento

**Objetivo:** Implementar la estrategia pedagógica según lo planificado.

#### Pasos:

- **Inducción al estudiantado:** Se informa a los estudiantes sobre los objetivos, cronograma, criterios de evaluación y beneficios de la experiencia.
- **Inicio de la experiencia:** Se realiza la apertura oficial del proyecto con una actividad introductoria conjunta (ej. ice breaker).

- **Desarrollo de las actividades:** Se llevan a cabo las sesiones de clase, trabajos colaborativos o tutorías según la estrategia seleccionada.
- **Seguimiento:** Se aplican instrumentos de seguimiento durante el desarrollo de la experiencia (rúbricas, checklists, encuestas rápidas, etc.)

#### **Etapas 4: Cierre, evaluación y sistematización**

**Objetivo:** Reflexionar, valorar y documentar la experiencia para su mejora continua y reconocimiento institucional.

#### **Pasos:**

1. **Evaluación final de resultados:** Al cierre de la experiencia, el docente y el par aplican los instrumentos acordados para valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes, en relación con los objetivos establecidos al inicio del proyecto.
2. **Reflexión crítica con los estudiantes:** Se desarrollan espacios de análisis sobre aprendizajes logrados, desafíos y aspectos interculturales.
3. **Encuesta de satisfacción:** Tanto docentes como estudiantes realizan una evaluación virtual que permita recolectar datos de satisfacción y cumplimiento de lo planificado.
4. **Informe conjunto:** Los docentes elaboran un informe que incluya antecedentes, actividades realizadas, resultados, logros, dificultades, oportunidades de mejora y recomendaciones, mismo que será entregado a la autoridad competente en la unidad académica y a la Dirección de Relaciones Interinstitucionales.  
[Informe resultados.docx](#)
5. **Socialización:** Se promueve la presentación de los productos académicos o resultados del proyecto en eventos, publicaciones o redes institucionales.
6. **Registro institucional:** La Dirección de Relaciones Interinstitucionales documenta la experiencia en el portafolio de internacionalización del currículo.

#### **Preparar los recursos de apoyo del Proyecto Colaborativo**



**Silabo:** Es importante contar con el silabo actualizado teóricamente y adaptado a la realidad del entorno (pertinencia) para determinar la similitud o complemento de la asignatura, los temas o áreas para desarrollar el Proyecto Colaborativo

**Proyecto de aprendizaje colaborativo:** Este documento es la carta de navegación para el desarrollo la experiencia de Enseñanza Aprendizaje Colaborativo.

### **Equipo de Apoyo**

Si requieres conocer a tu Coordinador de Internacionalización, por favor escríbenos a:

**relaciones.interinstitucionales@upec.edu.ec**

### **Referencias:**

- Beelen, J., & Jones, E. (2015). *Redefining Internationalization at Home*. The European Association for International Education (EAIE).
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241–266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>
- Dillenbourg, P. (Ed.). (1999). *Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches*. Oxford: Elsevier.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning*. Educational Researcher.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Mason, A., & Matas, C. (2015). *Teacher Collaboration: How Team Teaching Can Support Academic Success*. International Education Journal.
- O'Dowd, R. (2018). *From telecollaboration to virtual exchange: State-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward*. Journal of Virtual Exchange.



- Rubin, J. (2017). *The Collaborative Online International Learning Network: What is COIL?* State University of New York (SUNY).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



**El siguiente periodo replique la experiencia con profesores de diferentes lugares del mundo**

**Bienvenido**

**AL MUNDO DE LAS  
Colaboraciones internacionales  
EN EL AULA**

**La Dirección de Relaciones Interinstitucionales invita a las unidades académicas y docentes a implementar estas estrategias como parte del compromiso de la UPEC con una educación conectada, inclusiva y transformadora.**

**Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales**

**POLITÉCNICA DEL CARCHI**



**Primera universidad más sostenible en la región y  
tercera del Ecuador**

**[www.upec.edu.ec](http://www.upec.edu.ec)**

**Educamos para transformar el mundo**

Calle Antisana y Av. Universitaria  
Telf: (06) 2980837 - 2984435  
info@upec.edu.ec  
www.upec.edu.ec  
Tulcán - Ecuador